



Les p'tits

papillons

Ecole Montessori

Projet pédagogique

PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE

La vie et la coéducation au cœur de l'apprentissage

Une école bienveillante où parents, enfants et éducateurs font partie intégrante de l'école, telles des abeilles construisant leur ruche. Une structure où les enfants ont le plaisir d'apprendre.

Tout en répondant aux exigences du socle commun des compétences défini par l'Éducation Nationale, notre projet pédagogique se base sur nos valeurs éducatives.

Notre école se situe dans la ville de Saint-Joseph (Martinique), dans une maison qui accueille à la fois un espace ludothèque, un espace ferme et des espaces verts permettant aux enfants de s'épanouir dans un cadre adapté à leurs besoins et d'évoluer à leur rythme dans leurs apprentissages .

En s'inspirant principalement de la pédagogie Montessori, notre école a pour but de donner à chaque enfant l'envie d'apprendre en lui faisant prendre conscience de l'utilité des apprentissages scolaires dans la vie quotidienne .

Ainsi, nous permettons à l'enfant d'aborder de manière concrète les notions abstraites des apprentissages scolaires.

En effet, nous avons interrogé 15 enfants d'âges différents dans un centre de loisirs. Nous leur avons posé les questions suivantes : « Pourquoi vas-tu à l'école ? » (question 1), « Selon toi, à quoi sert tout ce que tu apprends à l'école ? » (question 2). Suite à cette enquête, nous avons synthétisé la plupart des réponses semblables puis avons procédé à une analyse.

Chaque enfant a répondu avec hésitation et incertitude. Voici leurs réponses :

- élèves de CE1-CE2 : « *Pour travailler, pour apprendre pour plus tard parce que si j'ai pas de métier, je serai à la rue. »*
- un élève de CM1 : « *Pour apprendre des choses, pour avoir un bon travail après.»*
- élèves de CP-CE1- CE2- CM1- CM2 : « *Pour faire un bon métier, pour gagner de l'argent » ; « Pour apprendre, pour faire un travail, pour gagner de l'argent, pour acheter à manger »*

- un élève de CE2 : « *Je vais à l'école parce que j'ai envie d'apprendre un métier, savoir écrire quand je serai grand.* »
- un élève de CE1 « *Pour travailler et avoir un bon travail. Ta mère t'achète toujours des cadeaux quand tu as une bonne note.* »
- Un élève de CP « *Ça sert à savoir écrire pour envoyer des lettres quand je serai grand et faire d'autres choses.* » **(seule réponse qui, selon nous montre ce à quoi sert l'école au quotidien)**

En résumé, nous constatons que de nos jours, les apprentissages scolaires sont tellement décontextualisés que la plupart des enfants n'arrivent pas à voir leur utilité dans leur vie quotidienne. Ce genre de réponses montre la vision de l'école et des apprentissages scolaires véhiculée par la plupart des adultes. **Cette vision limite le savoir à l'outil nécessaire pour avoir un emploi d'ici un nombre d'années indéterminées.** Or, la plupart des études montrent que c'est au fil des années que l'enfant construit sa notion du « temps qui passe » car c'est une notion très complexe ; l'enfant a donc énormément de mal à se projeter dans un avenir aussi lointain que celui de sa vie d'adulte. C'est en grande partie pour cette raison que beaucoup d'apprentissages restent trop abstraits pour l'enfant, ce qui peut être ressenti comme une corvée amenant même certains à avoir une réaction de rejet vis-à-vis de l'école et des apprentissages.

Ainsi, pour changer le regard de l'enfant envers l'école et les apprentissages scolaires en général, notre école propose à ses élèves la pédagogie Montessori, qui nous permettra dans une ambiance sereine, de manière individualisée, d'amener l'enfant à construire lui-même des notions abstraites en passant par un matériel riche, concret et autocorrectif. Nous proposons aussi à nos élèves, des apprentissages à partir de situations de la vie quotidienne grâce à des activités décloisonnées, car, apprendre est un effort que les enfants acceptent volontiers de produire s'ils en voient l'utilité immédiate. Par exemple, des activités culinaires peuvent servir de socle à des notions mathématiques, à l'histoire, à la géographie et au français.

Valeurs de l'école

Le respect

Le respect de **l'enfant**, le respect de **l'autre** et le respect de son **environnement** (école, nature, ...), la **Communication efficace**, la **phrase du jour**.

L'ouverture au monde

L'ouverture aux **personnes**, au **quartier** et l'ouverture sur **notre culture et celle des autres**.

L'entraide

Le **tutorat**, la **solidarité** et la **mise en commun des compétences** pour l'évolution et l'enrichissement de chacun.

La coéducation

Valeurs éducatives communes (important). La **communication privilégiée** et **participation active des parents** au sein de l'école.

La pédagogie Montessori

Maria Montessori, d'origine italienne est une femme médecin et pédagogue qui a consacré une grande partie de sa vie à étudier des enfants de toutes origines ethniques, culturelles et socio-économiques. Elle s'intéresse d'abord aux enfants dits "attardés".

Grâce à cette observation poussée des enfants et de leur développement dans leur milieu, elle a pu élaborer **un ensemble de principes philosophiques, scientifiques et pédagogiques** ainsi qu'**une large gamme de matériel autodidactique basés sur ses principes et adaptés aux périodes sensibles de l'enfant**. Elle généralise ensuite sa méthode d'apprentissage à l'usage des enfants dits "normaux".

La phrase clé de la pédagogie Montessori est « **aide-moi à faire seul** » et les idées fortes de cette pédagogie ont pour objectifs d'**aider l'enfant à devenir autonome**.

La vie et la coéducation au cœur de l'apprentissage

Une école bienveillante où parents, enfants et éducateurs font partie intégrante de l'école, telles des abeilles construisant leur ruche.

LA COÉDUCATION

Les parents :
1^{ers} et principaux éducateurs
Vers la construction d'une communauté éducative

L'OUVERTURE SUR LE MONDE

J'apprends par la découverte et l'expérimentation, avec le jeu
La valorisation du patrimoine
Je crée, j'expose, je représente
Le plurilinguisme

LE RESPECT

La pédagogie Montessori
La communication
Un enfant respecté et respectueux

L'ENTRAIDE

Les pédagogies coopératives
Je suis solidaire

PÉDAGOGIE

L'école Montessori « Les p'tits papillons » privilégie avant tout l'intérêt de l'enfant. Ainsi, dans un souci de cohérence et de construction d'une véritable communauté éducative, la coéducation et le respect du rythme de l'enfant sont au cœur de son projet pédagogique.

En effet, la famille étant le premier lieu d'apprentissage, il est donc très important de faire corps avec elle en privilégiant la communication. De plus, afin de s'adapter à chaque enfant tout en prenant en compte les besoins du groupe-classe, l'école fonctionne en mettant principalement en œuvre la **pédagogie Montessori**. Lorsque l'enfant grandit, à cette pédagogie se joignent les **pédagogies coopératives**.

1) La coéducation

a) Les parents : 1^{ers} et principaux éducateurs

Les parents sont les premiers et principaux éducateurs de leurs enfants, il est donc important de prendre cela en compte. Les parents méritent donc considération et bienveillance car la majorité des parents sont soucieux de l'éducation et du devenir de leur enfant. Ils sont aussi porteurs de connaissances, d'expériences et de ressources sur lesquelles nous pouvons nous appuyer pour accompagner leur enfant.

Chaque famille étant unique, il est donc important de tenir compte de la diversité socioculturelle de chacune et de la respecter en n'intervenant pas à certains niveaux (religion, philosophie de vie, éducation sexuelle,) et en restant neutre afin de lui laisser sa place.

D'autre part, en prenant l'initiative d'inscrire son enfant dans notre école et en signant le règlement intérieur, chaque parent déclare adhérer à nos valeurs et par conséquent à respecter le projet pédagogique de l'école et à communiquer et coopérer avec les éducateurs de l'école (coéducation).

b) Vers la construction d'une communauté éducative

Nous mettons un point d'honneur à travailler en coéducation avec les familles en leur permettant d'échanger avec les éducateurs mais aussi entre parents, de participer à la vie de l'école, aux activités scolaires (mis en place de projets communs, propositions d'activités) et de les soutenir en leur permettant

l'accès au centre de ressources documentaires alternatif du lieu de vie dont l'école fait partie et la priorité sur certaines activités organisées par le lieu de vie.

Les parents volontaires pourront être sollicités en tant qu'accompagnateurs lors de sorties scolaires mais aussi mettre en place des activités pédagogiques préalablement préparées avec les éducateurs de l'école.

De plus, la mise en place d'échanges intergénérationnels et de partenariats avec d'autres structures (écoles, ferme pédagogique, exploitations, ...) permettra aux enfants d'aborder le monde, la société dans sa globalité, dans toute son authenticité.

Notre objectif est d'aller vers la construction d'une véritable communauté éducative.

2) **Le respect**

a) **La pédagogie Montessori**

La pédagogie Montessori aide l'enfant à se construire tout en respectant son rythme et ses périodes sensibles. Elle le forme aussi au respect de son corps et de l'environnement.

Bases de la pédagogie Montessori

En observant pendant plusieurs années, le comportement des enfants dans plusieurs pays du monde, Maria Montessori définit 3 concepts de base autour desquels s'articule sa pédagogie:

- **L'embryon spirituel**
- **L'esprit absorbant de l'enfant**
- **Les périodes sensibles**

L'embryon spirituel

Maria Montessori découvre chez l'enfant 2 périodes embryonnaires, une prénatale durant laquelle l'enfant en construction physique et psychique dans le ventre de sa mère, une **entre 0 et 6 ans, l'embryon spirituel**.

Selon elle, entre 0 et 3 ans, l'enfant construit sa personnalité ainsi que tout ce qui est nécessaire pour s'adapter à son environnement (langage, mouvements, comportements, impressions, ...). Pour ce faire, **il observe et imite. Il absorbe tout**, c'est pour cela qu'il est important de prendre soin de l'environnement de l'enfant et de lui **créer un environnement riche** (ne pas lui parler en langage de bébé, lui mettre des livres à disposition, lui parler, ...).

Entre 3 et 6 ans, l'enfant consolide ce qu'il a acquis auparavant. Son vocabulaire va s'enrichir, il tente de voir et de comprendre le monde. Son intelligence se développe et il a donc soif de connaissances. C'est pour cela qu'il pose beaucoup de questions.

En créant un **environnement stimulant**, l'école Montessori aide l'enfant à aller au bout de ce qu'il entreprend et à **développer ainsi son intelligence**.

En conclusion, **les six premières années de la vie sont essentielles pour le développement de l'enfant, car, c'est durant cette période que l'enfant se construit** grâce à ses périodes sensibles et à son esprit absorbant.

L'esprit absorbant de l'enfant

L'enfant va développer son intelligence durant la période entre 0 et 6 ans grâce à son **esprit absorbant**. Cet esprit lui permet de faire les choses et de développer ses qualités humaines sans aucun effort conscient.

L'adulte a un esprit conscient, c'est à dire qu'il fait un choix délibéré d'entreprendre ou d'apprendre quelque chose et sa volonté le pousse à faire des efforts sans pour autant être sûr d'atteindre le but escompté malgré tous ses efforts. Par exemple, l'apprentissage d'une langue devient extrêmement difficile à l'âge adulte tandis qu'un enfant de moins de 6 ans peut apprendre simultanément et surtout **sans aucun effort conscient**, plusieurs langues de manière définitive. C'est pour cela que malgré la complexité du langage (mots, phrases, sens des mots dans la phrase), l'enfant n'oublie jamais sa ou ses langues maternelles.

L'esprit absorbant de **l'enfant absorbe tout son environnement** ; aussi bien ce qui est abstrait que concret (ressenti vis à vis du monde et vis à vis de lui, comportement, intonations,...). On ne peut rien lui cacher car il ressent et absorbe tout, **constamment, sans fatigue ni efforts.** **Tout ce qu'il absorbe lui permet de prendre conscience de lui-même et l'aide à se construire.**

Les périodes sensibles

Maria Montessori s'est aperçue que tous les enfants passent naturellement par des périodes sensibles à des moments bien précis de leur vie. **Ces périodes sensibles sont liées entre elles, peuvent s'entrecroiser et sont passagères, transitoires et croissantes.**

Durant ces périodes, l'enfant a des besoins particuliers que l'adulte doit respecter en ne forçant pas les choses et en n'intervenant pas dans le processus naturel du développement. Auquel cas, l'enfant sera tiraillé entre sa nature et les exigences de l'adulte.

Ces périodes sensibles ne sont pas visibles et se manifestent par des forces intérieures poussant irrésistiblement l'enfant vers certaines choses et le poussent vers un travail intérieur non visible, car, seul le résultat de ce dernier l'est.

Après cette période, l'attrait disparaît et l'acquisition qui aurait dû être faite à ce moment-là devient plus difficile.

On remarque qu'un enfant est absorbé par une période sensible lorsqu'il ne s'intéresse en particulier qu'à un aspect de son environnement et se concentre spontanément, de manière intense et inlassable sur les activités en relation avec cet aspect.

Il est donc primordial que l'environnement, le lieu offre à l'enfant, les moyens de se développer et de faire ses acquisitions au bon moment.

Pour ce faire, notre école crée un environnement sécurisant et sécurisé, riche, adapté aux besoins de chaque période, respectueux de l'ordre et permettant à l'enfant une certaine liberté d'action.

La pédagogie scientifique

Le libre choix par l'enfant de ses activités constitue le point de départ de cette pédagogie.

Ainsi, dans une classe Montessori, tout est organisé de manière à permettre à l'enfant d'avoir le choix et de faire des choix.

L'environnement (ambiance), le matériel ainsi que ***le rôle que joue l'éducateur***, tout est bien organisé de manière à permettre à l'enfant d'apprendre dans le respect de ses périodes sensibles sans l'intervention intempestive de l'adulte.

Un environnement adapté

- mobilier adapté à la taille de l'enfant
- place des objets immuables (repères stables pour l'enfant)
- ambiance calme et détendue
- espace lumineux et sobre
- aménagement permettant la liberté des mouvements, le soin de sa personne et de son environnement matériel et humain.

Un matériel concret mis à la disposition des enfants

Le matériel est rangé sur des étagères basses à la portée des enfants. Il est aussi disposé sur des plateaux ayant chacun une place immuable sur une étagère. ***Ce matériel est beau, riche et varié.*** Il permet à l'enfant d'***apprendre dans le mouvement***, ce qui lui permet d'***ancrer ses acquisitions dans son corps***. Construit de manière à ***isoler les difficultés***, le matériel Montessori permet à l'enfant de ***vivre concrètement la notion abordée avant de passer progressivement à l'abstraction***. C'est un matériel favorisant un apprentissage respectueux du rythme de l'enfant et de ses périodes sensibles. Ainsi, il est organisé par espaces et étagères.

Chaque matériel n'existe qu'en un seul exemplaire. L'enfant est libre de choisir le matériel, sa place (table, tapis, coin particulier, ...) et sa durée de manipulation. Il peut aussi bien choisir de regarder les autres et de ne prendre aucune autre activité.

Le fait de pouvoir manipuler le matériel aussi longtemps qu'il le désire permet à l'enfant d'apprendre grâce à la répétition. En répétant, il expérimente, confirme ses impressions, coordonne ses mouvements et les améliore. Il ne s'arrête que lorsque son besoin de réussir sa tâche est satisfait.

La seule obligation qu'il a est de ranger le matériel exactement à sa place.

Le fait que chaque matériel soit en un exemplaire et l'organisation de la classe par groupe d'âges mélangé (généralement 2-3 ans, 3-6 ans et 6-9 ans et 9-12 ans) permet **la coopération et l'entraide** entre les enfants.

La classe Montessori ressemble à une ruche, car, chacun s'attèle à sa tâche sans trop de bruit (esprit Montessori = respect de l'autre, de son activité et de sa concentration). L'éducatrice est la garante de l'ambiance de travail.

Une autre caractéristique importante de ce matériel est qu'il favorise **l'autocorrection** ou **le contrôle de l'erreur**, offrant ainsi à l'enfant la possibilité de contrôler l'exactitude de ce qu'il vient de faire. Ainsi il découvre et corrige ses erreurs seul et l'éducateur n'est pas celui qui l'évalue. Cela favorise la confiance en soi et la volonté de lutter pour se perfectionner.

La liberté d'agir de l'enfant doit aller de pair avec **l'autodiscipline**. Dans une classe Montessori, bien que l'enfant soit libre de choisir ses activités, il se doit de respecter un certain nombre de règles :

- déplacements contrôlés,
- échanges verbaux à voix basse,
- seul le matériel présenté préalablement par l'éducatrice peut être utilisé par l'enfant,
- le matériel doit être rangé exactement à sa place,
- on peut demander de l'aide à l'éducatrice mais aussi aux autres enfants.

Le **travail libre** permet à chacun de trouver sa place et d'avancer à son rythme.

Le fait que chaque classe ait plusieurs niveaux favorise l'entraide. De plus, chaque élève élabore avec l'éducateur un plan de travail individuel et hebdomadaire qu'il devra respecter et réaliser avant la fin de la semaine. Il effectue donc ses tâches et gère son temps librement en apprenant à faire des choix et à s'y tenir.

Le travail libre est rendu possible grâce à la bibliothèque d'école/ de classe, le matériel autocorrectif, les sorties et les ateliers.

L'absence de notes permet à l'élève de ne pas prendre son erreur comme une sanction mais plutôt comme une aide sur laquelle il peut s'appuyer pour réfléchir grâce à la correction. Ainsi, comprendre son erreur, (avec l'aide de l'éducateur si besoin) lui permet de ne pas la reproduire et d'y réfléchir afin de faire le point individuellement avec l'éducateur tout au long de la semaine.

Le rôle de l'éducateur

Dans la pédagogie Montessori, l'éducateur est le coordinateur de la bonne gestion du milieu, de l'ambiance. Il doit observer les enfants et avoir une attitude de retrait car il doit laisser l'enfant prendre ses initiatives et se corriger seul afin qu'il puisse prendre conscience de ses propres capacités. L'enfant doit devenir autonome. L'éducateur peut intervenir lorsque l'enfant le lui demande clairement.

En conclusion, ayant pour objectif de rendre l'enfant autonome aussi bien dans sa vie quotidienne, qu'au niveau des apprentissages, Maria Montessori a élaboré une pédagogie scientifique respectant et valorisant les périodes sensibles et les potentialités de l'esprit absorbant de l'enfant. Cette pédagogie qui se traduit par *le libre-choix par l'enfant de ses activités implique la répétition, la concentration, la volonté, l'autocorrection et l'autodiscipline* lui permettant ainsi de devenir autonome mais aussi de **développer et construire l'estime de soi**, d'acquérir des savoirs et des savoir-faire, de développer sa dextérité, sa concentration et sa capacité à faire des choix et à prendre des initiatives.

La pédagogie Montessori permet donc **un apprentissage individualisé et adapté à chaque enfant**.

Elle permet aussi à l'enfant d'**apprendre à vivre en collectivité, à se respecter lui-même, à respecter les autres et l'environnement**.

De plus, **l'absence de compétition et de comparaison** au niveau des apprentissages, **favorise l'entraide**.

b) La communication

Dans notre école, la communication est considérée comme une matière à part entière car communiquer permet aux enfants et adultes d'améliorer la qualité de leurs relations avec eux même et autrui. Apprendre à communiquer permet à chacun d'être respectueux vis-à-vis des autres aussi bien dans ses paroles que dans ses attitudes et diminue l'incompréhension, la violence et l'agressivité dans la relation avec autrui. Cela permet à l'enfant d'apprendre à gérer ses émotions et ses conflits.

La Communication efficace

La **Communication efficace** est une méthode visant à créer entre les êtres humains des relations fondées sur l'**empathie**, la **compassion**, la **coopération** harmonieuse et le **respect** de soi et des autres.

Il s'agit d'un outil de communication, principalement verbal qui repose sur :

- L'observation objective de la situation
- L'identification objective des sentiments éveillés par la situation
- L'identification objective des besoins liés à ce sentiment
- Formulation d'une demande de manière positive, afin de satisfaire concrètement ses besoins tout en prenant en considération ceux des autres.

La mise en place de la communication efficace à l'école permet à l'enfant de prendre conscience de ce qui facilite ou entrave la communication et de l'utiliser dans la vie quotidienne.

Les ateliers de gestion des émotions

Mis en place une fois dans la semaine, ils permettent d'aborder principalement par l'intermédiaire des Kimochi®, la gestion des émotions, des questionnements de la vie quotidienne, d'y réfléchir et d'échanger afin de trouver des réponses.

Enfin, l'apprentissage de méthodes de communication à l'école permet aux enfants de s'exprimer, d'exprimer et de prendre en compte leurs besoins tout en prenant en compte ceux des autres ce qui amène à désamorcer les conflits et de diminuer considérablement les actes de violence à l'école.

c) Un enfant respecté et respectueux

« L'enfant est le constructeur de l'Homme et il n'existe pas d'homme qui n'ait été formé par l'enfant qu'il a été. » (Maria Montessori).

Ainsi, pour aider l'enfant dans sa construction et dans le développement de son potentiel, **l'éducateur Montessori** garde toujours à l'esprit l'influence durable que son attitude vis-à-vis de lui aura dans sa vie future et par conséquent **agit et parle avec bienveillance et respect** tout en lui accordant une certaine confiance qui **permet à l'enfant de construire sa confiance en lui-même et d'aller vers l'autonomie**.

De plus, la mise en place de **la relaxation** permet à l'enfant d'être respectueux vis-à-vis de lui-même car elle l'aide à prendre conscience de ses émotions, ses craintes, ses frustrations et d'avoir les outils nécessaires à la gestion de ses émotions mais aussi à une communication bienveillante avec les autres.

La phrase du jour mis en place et commentée chaque matin participe à la valorisation de l'enfant mais aussi incite chaque enfant à communiquer après avoir pioché la phrase lui correspondant. La phrase sera ensuite consignée dans le cahier de français. (Exemple de phrase du jour: « Je suis une personne importante », « J'ai le pouvoir de maîtriser ma colère », « Si tu as quelque chose sur le cœur, tu peux le dire », « Je suis capable de grandes choses », ...

La découverte de la Martinique et de son patrimoine, de l'histoire de la Martinique, l'histoire comparée, abordée en priorité et en amont et en plus de l'histoire de France mais aussi la valorisation des éléments culturels permet à l'enfant de se situer du point de vue identitaire, de se valoriser, d'être respectueux vis-à-vis de lui-même et de ses pairs.

L'accompagnement vers l'autonomie et la prise de responsabilités

Entre 2 et 3 ans, à travers les activités de *vie pratique*, *l'éducateur accompagne l'enfant vers l'autonomie*. En effet, ces activités permettent à l'enfant de *prendre soin de sa personne* (se laver les mains, s'habiller,), *de son environnement* (balayer, nettoyer la table,...) et de *s'entraîner aux actes de la vie courante* (verser, ouvrir quelque chose,...) et *exercer sa motricité fine*.

Ainsi, en devenant autonome, l'enfant pourra prendre progressivement des responsabilités au sein du groupe. En effet, au sein de son groupe-classe, chaque enfant a un service à effectuer chaque jour pour entretenir la classe (laver les pinces, ranger la bibliothèque, la salle de classe, mettre le couvert,).

En ce qui concerne les apprentissages, l'enfant est responsabilisé par le fait de travailler de manière autonome uniquement sur du matériel qui lui a été présenté par l'éducateur, ce qui va lui permettre de prendre des responsabilités pour organiser son travail dans la journée en fonction de objectifs fixés avec son éducateur. En grandissant, il pourra organiser son travail sur la semaine, se fixer lui-même des objectifs et s'autoévaluer.

De la construction personnelle à la vie en société

Entre 3 et 6 ans, les activités de vie pratique lui permettent de continuer son acquisition d'autonomie dans les gestes de la vie quotidienne. A cette période de sa vie, **l'enfant est centré sur sa construction**

personnelle. Il travaille donc individuellement (présentations individuelles). En revanche, il apprend déjà à se comporter au sein du groupe en respectant le travail des autres, en parlant à voix basse et en faisant attention à ne pas déranger les camarades qui travaillent, lors de ses déplacements. De plus, les temps de regroupements lui permettent d'écouter l'autre et d'attendre son tour pour prendre la parole. Les temps de récréation et de repas sont aussi des temps d'échanges informels qui font aussi partie de l'éveil à la vie sociale.

Entre **6 et 12 ans**, âge de la **socialisation par les pairs**, l'enfant est un être social. Il est invité par l'éducateur à travailler en groupe, à confronter sa manière de travailler avec celle des autres et à mettre en place des projets communs. Le mélange d'âge permet aux plus âgés d'aider les plus jeunes tout en consolidant leurs acquis. Il permet aussi aux enfants de ne pas se limiter à un niveau de classe en termes d'apprentissage. Ainsi, même les enfants précoces ou en avance dans un domaine continuent d'évoluer. Ce **mélange d'âges** apprend aussi aux enfants à vivre avec des individus d'âges différents tel que c'est le cas dans la véritable vie sociale (celle des adultes).

L'école étant une société miniature, l'enfant va apprendre à respecter l'autre, l'ambiance de la classe en chuchotant lors de ses échanges pour respecter la concentration des autres et en participant aux tâches de la vie quotidienne (ranger, mettre la table, débarrasser, préparer le goûter, ...).

Des activités sont aussi mises en place pour apprendre aux enfants à s'écouter, à mieux se connaître, reconnaître et gérer leur émotions (relaxation, ...).

Le respect de la nature : sensibilisation à l'écologie

Maria Montessori avait déjà conscience de la nécessité de mettre l'enfant en contact avec la nature dès son plus jeune âge puisque l'homme y est intimement lié dans la mesure où il en fait partie. Ainsi, en éveillant le jeune enfant à la promenade en milieu naturel, à l'observation de la nature, aux besoins des plantes et des animaux, à l'équilibre planétaire, nous nous donnons comme objectif de sensibiliser l'enfant à la fragilité de notre monde et à son respect.

En effet, en mettant en place du jardinage, un tri sélectif, le recyclage, un compost, des toilettes sèches ainsi que d'autres activités liées à l'écologie, notre école permettra aux enfants de vivre et de s'approprier les habitudes et les gestes nécessaires à la préservation de l'environnement mais aussi à sa survie au-delà de la société de consommation (jardin nourricier, ...).

De plus, le soin aux animaux de l'école (poules, lapins,...) et aux plantes permet aux enfants de se rendre compte qu'il font partie d'un tout qu'ils doivent préserver et respecter pour un juste équilibre mais aussi

d'étudier concrètement, la classification animale, la reproduction et bien d'autres notions en zoologie, en botanique ainsi que l'interrelation entre les règnes.

3) L'ouverture sur le monde

a) J'apprends par la découverte, l'expérimentation et le jeu

Dans son environnement naturel, l'enfant est, par nature, expérimentateur. Il procède spontanément par un tâtonnement qui évolue depuis la forme primaire par des essais-erreurs au hasard vers des formes supérieures plus élaborées (exemple : un bébé essaye plusieurs manières de se tenir pour trouver le bon équilibre avant de se tenir debout, de marcher). C'est ce que Célestin Freinet (pédagogue) appelle « le tâtonnement expérimental ».

« Il s'agit de laisser les enfants émettre leurs propres hypothèses, leurs propres découvertes, éventuellement constater et admettre leurs échecs mais aussi parvenir à de belles réussites dont ils peuvent se sentir les vrais auteurs. Les résultats ? Une motivation très forte, une implication immédiate de chaque enfant, qui acquiert ainsi confiance en lui et en ses possibilités de progresser par lui-même. L'intérêt réside aussi dans le fait qu'il est inutile d'apprendre par cœur quelque chose que l'on a découvert par le tâtonnement expérimental ; on s'en souvient sans effort »

Rôle de l'éducateur : Organiser les apprentissages en mettant en place des situations de communications authentiques.

Il est très à l'écoute afin d'encourager l'élève à approfondir une idée intéressante qu'il aurait émise et qui pourrait amener à la compréhension du phénomène observé : il doit intervenir au bon moment pour faire évoluer les discussions qui s'enlisent, pour indiquer des pistes documentaires pour poursuivre la recherche ou valider des intuitions (dictionnaire, livre, *Toile*). Aussi, toutes les activités mises en place permettront ce tâtonnement.

Le jardin scolaire, le vivarium, les animaux les sorties pédagogiques (jardins, musées,) et les classes de découvertes (à partir de 6 ans) permettent à l'enfant d'observer, de décrire, d'interpréter et de construire son savoir à partir de ses observations et expérimentations.

En ce qui concerne les apprentissages de base, le « texte libre » que l'enfant choisit ou non de partager lui permet non seulement de s'exprimer mais aussi de s'approprier les savoirs relatifs aux codes sociaux de la communication écrite. Une règle est donc appliquée : si on est libre de tout écrire, on ne peut publier (journal de l'école, affichage, ...) ou envoyer (correspondance) n'importe quoi, n'importe comment car la production doit être formulée de manière à être comprise par le destinataire. Ainsi, en se basant sur une situation de communication authentique, à travers le *toiletage* du texte et la *chasse aux mots*, l'éducateur

amènera les enfants individuellement ou en groupe, à travailler la grammaire, l'orthographe, le vocabulaire nécessaires s'il veut rendre son texte accessible à l'autre. Le journal et la correspondance scolaire sont donc des outils de travail.

Dans le même esprit, une coopérative scolaire sera constituée par les enfants à partir de 6 ans afin de les accompagner à la prise de conscience de l'utilité des mathématiques dans la vie quotidienne tout en leur permettant de préparer et de mettre en place de projets communs (sortie, voyage,...) proposé et voté par tous les enfants participant à la coopérative. En effet, encadrés par les éducateurs, après avoir décidé de leur projet, ils devront utiliser l'argent de la coopérative pour investir et organiser des actions leur permettant de récolter des fonds et d'économiser pour leur objet.

Le jeu sera très souvent utilisé pour introduire une notion ou encore pour permettre aux élèves de **réinvestir spontanément et de manière autonome** des notions déjà vues. Ainsi, l'élève utilise ces notions sans s'en rendre compte. Le rôle de l'éducateur est donc d'amener l'élève à prendre conscience qu'il fait appel à un savoir pour jouer (excepté pour les jeux où la notion est explicite).

Le jeu permet aussi à l'éducateur d'amener l'élève à **développer des moyens mnémotechniques** face à des notions pouvant paraître abstraites (ex : grammaire Montessori).

a) La valorisation du patrimoine

Le patrimoine martiniquais constitue un des piliers de la construction identitaire de l'enfant martiniquais ou celui qui vit à la Martinique. Il est donc important pour l'enfant d'apprendre et / ou de se réapproprier sa culture ou celle de l'endroit où il vit. Ainsi à travers la mise en place d'un jardin avec des plantes médicinales caribéennes et des apprentissages liées à la botanique et à la zoologie, l'enfant découvre la flore et la faune locale. D'autres sorties culturelles lui permettront d'aborder, l'histoire, la géographie, l'artisanat, etc. Les cours de danses et musique participe aussi à cette valorisation du patrimoine martiniquais (*Bèlè, langue martiniquaise,...*).

b) Je crée, j'expose, je représente

Les activités de la classe (textes et dessins libres, ateliers artisanaux, bricolage, arts) devant avoir un but authentique comme nos activités quotidiennes, les élèves ne créent pas seulement pour faire un travail de classe, ils créent pour **s'exprimer**. Ainsi, en permettant à nos élèves d'organiser des **expositions** ou des **représentations** (danse, ...), nous préservons l'authenticité de leurs créations qui sont elles aussi des outils de communication.

c) Le plurilinguisme

Le fait d'avoir des éducateurs plurilingues (français, langue martiniquaise, lsf, anglais, espagnol, portugais) facilite les apprentissages pour les enfants non francophones et permet aux autres enfants de découvrir et d'être initiés à d'autres langues dès l'âge de 2 ans. L'apprentissage d'une langue est aussi vecteur de patrimoine. L'enfant découvre ainsi la langue, la littérature et la civilisation du ou des pays où cette langue est parlée en commençant par ses langues maternelles. Les échanges tels que la correspondance scolaire et l'organisation d'un voyage en fin d'année, permet à l'enfant de s'exprimer dans la langue apprise et de reconnaître l'utilité de l'apprentissage d'une langue.

4) L'entraide

a) Les pédagogies coopératives

La **pédagogie coopérative** place l'élève en tant qu'acteur de ses apprentissages. Dès 6 ans (âge de la socialisation par les pairs), l'enfant est capable de participer à l'élaboration de ses compétences en coopération avec l'enseignant et ses pairs. Ainsi, la collaboration du maître et des élèves, et des élèves entre eux, au sein d'équipes de travail permet à chaque élève de construire ses connaissances, d'exercer ses capacités.

Il s'agit de placer l'élève dans une vraie situation d'action, une situation où il peut exercer ses capacités, où avec le groupe, il construit des réponses adaptées aux questions soulevées par la mise en œuvre de projets individuels ou collectifs.

L'enfant a donc la possibilité d'apprendre par la coopération grâce à la mise en place de situations d'entraide, de tutorat et d'outils (plan de travail, contrat, marché des connaissances, projets, coopérative scolaire...). La richesse des fonds documentaires qui seront mis à sa disposition participera grandement à la construction d'un enfant acteur de son savoir.

ORGANISATION DES CLASSES

Pour permettre un développement harmonieux des enfants, il est important que les enfants traversant les mêmes périodes sensibles soient réunis dans un même espace. Nous mettons donc en place plusieurs ambiances :

- l'ambiance des 2- 3 ans
- l'ambiance des 3- 6 ans
- l'ambiance des 6-12 ans
- L'ambiance 12-15 ans (projet pédagogique collège)

Chaque ambiance accueille les enfants par petits groupes ce qui permet d'être à l'écoute des besoins de chaque enfant. Il y a donc des **espaces classes** dans lesquels différents groupes d'enfants évoluent en fonction des matières abordées et du besoin de concentration des enfants.

Les enfants de moins de 6 ans pourront être accueillis à mi-temps selon les places disponibles (La priorité étant donnée aux enfants accueillis à plein temps). Les enfants de plus de 6 ans pourront aussi être accueillis à mi-temps seulement pour les enfants instruits en famille, avec le CNED ou encore.

L'ÉCOLE ET SON FONCTIONNEMENT

Organisation du temps scolaire

L'école fonctionne sur une semaine de 4 jours (lundi, mardi, jeudi et vendredi)

	HORAIRES D'ACCUEIL	HORAIRES DE CLASSE
MATIN	7H30-8H30 (sur réservation écrite par mail)	8H30-16H/16H30 (Collégiens à partir de 7H30)
APRÈS-MIDI	16H30-17H30 (sur réservation écrite par mail sauf cas de retard exceptionnel du parent)	12H30-16H30 (Collégiens jusqu'à 17H selon l'emploi du temps)

Les horaires de classe en journée peuvent varier en fonction des interventions et du rythme de l'enfant.

Un service de garderie payant (4€ le créneau) est proposé aux familles. Il fonctionnera de 7H30 à 8H30 et de 16H30 à 17H30.

Afin de veiller au bien-être de l'enfant et de respecter son rythme, aucun enfant ne pourra être accueilli plus de 9 H (pour les moins de 6 ans) d'affilées au sein de l'école.

Des activités facultatives pourront être aussi proposées aux enfants le mercredi et certaines vacances scolaires.

Les vacances scolaires sont pour la plupart, celles de l'académie Martinique. Elles peuvent néanmoins être modifiées pour des questions de respect du rythme de l'enfant (exemple : la rentrée scolaire en fin de semaine perturbe l'enfant) ainsi que de besoins administratifs et d'entretien de l'école (travaux, ...).

La cantine

Les enfants mangent sur place :

- soit un repas tiré du sac (conservation au frais possible à la demande). Les parents désirant fournir à leurs enfants un repas chaud devront commander au secrétariat de l'école une *lunch box* permettant de garder le repas chaud toute la matinée. (il n'y aura pas de réchauffage de repas)
- soit selon l'offre de notre service de restauration collective .

Le temps du repas est aussi un temps pédagogique pendant lequel enfants et adultes participent activement.

Le goûter

Tout comme pour le repas du midi, le goûter est aussi un temps pédagogique auquel l'enfant participe.

TARIFS

L'école est déclarée à l'éducation nationale « école privée hors-contrat ».

Elle ne reçoit aucune subvention et est donc intégralement financée par les cotisations des parents.

Adhésion à l'association : 24 euros (par famille)

Une partie de l'école est gérée par l'association Apprendre Autrement. Ainsi, pour participer à certaines activités une cotisation annuelle (année scolaire) est nécessaire.

Frais d'inscription annuels : 350 euros

Les frais d'inscriptions servent à payer :

- le nécessaire scolaire en fonction de la classe de l'enfant ;
- le matériel pédagogique et son entretien.

Frais de scolarité

Les frais de scolarité annuels sont payables de septembre à juin (sur 10 mois) au plus tard le 5 de chaque mois par prélèvement bancaire, chèque ou espèces.

AMBIANCES	SANS REPAS	REPAS		MI TEMPS (journée avec repas)	MI TEMPS (1/2 journée)
2-3 ans	4800€	750 €		45 €	35 €
3-6 ans	3800 €	750 €		45 €	35 €
6 ans et plus	3800 €	750 €		45 €	X
Collège	4800 €	750 €		45 €	X

Des tarifs fratrie peuvent être appliqués en fonction du nombre d'enfants inscrits (voir avec la direction).

Deux chèques de caution équivalents à 1 mois de frais de scolarité chacun seront demandé (préavis de départ). Il ne seront pas encaissés.

Garderie

4 € / créneau (matin ou soir)

Horaires d'accueil
7H30-8H30
16H30-17H30

Après 17H30, en cas de retard répétitif, une pénalité de retard de 20 euros par quart d'heure sera appliquée.

L'inscription à la garderie et le paiement doivent se faire à l'avance en début de mois. En cas d'inscription exceptionnelle, le paiement devra se faire à la fin de la semaine.

Selon les besoins des parents, un service de garderie (places limitées) sera proposé le mercredi, en parallèle des autres activités de l'association. Tarif : à partir de 40 euros /jour .

Sorties scolaires

Certaines sorties seront gratuites mais d'autres occasionnant plus de frais nécessiteront une participation financière des parents.

Coopérative scolaire

20 € /an (à partir de 5 ans)

La Coopérative scolaire est un outil pédagogique permettant aux enfants de mobiliser leurs connaissances scolaires au service de la gestion d'un projet commun, élaboré par les élèves eux-mêmes. Cet argent leur permet d'organiser des actions pour récolter les fonds nécessaires à la réalisation de leurs projets mais aussi de mettre en place un budget équilibré et d'apprendre à le gérer. L'argent est conservé dans une caisse gérée par les enfants eux-mêmes en concertation avec les éducateurs.

ORGANISATION DU TEMPS SCOLAIRE

Le matin, les enfants sont accueillis en classe vers 8H30 et ont une plage horaire de travail ininterrompu allant de 2H30 à 3H. Maria Montessori avait prévu ce rythme spécifique afin de permettre à l'enfant d'aller librement au bout de son travail sans être interrompu. Les matinées sont donc réservées aux soins aux animaux et aux matières fondamentales ; vie pratique, vie sensorielle, langage et numération pour les moins de 6 ans, français et mathématiques pour les plus âgés.

Les enfants de service mettront la table à l'aide d'un adulte.

Le repas commencera vers 11H15 pour les 2/4 ANS et entre 12H et 12H45 pour les plus âgées.

Après le repas, un temps de sieste sera mis en place pour les plus jeunes (moins de 6 ans) et les enfants qui en ressentent le besoin, un temps calme suivi d'une récréation sera proposé aux autres.

L'après-midi, à partir de 13H30 jusqu'à 16H, les enfants pratiquent par petits groupes les matières parallèles : histoire, géographie, botanique, zoologie, jardinage, langues vivantes, arts et histoire de l'art, sports, informatique, musique et autres matières. Les enfants se réveillent de manière échelonnée et intègrent les activités de l'après-midi.

A partir de 15H, le goûter est mis en place pour les moins de 6 ans. Pour les autres, il aura lieu vers 16H.

Le temps scolaire est organisé de manière à être au plus proche du rythme de l'enfant (sécurisant) tout en lui permettant d'être actif au sein de l'école.